

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №337 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад №337»
протокол от 28.02.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №337»
Г.И.Буланова



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №337 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани
за 2024 год

Отчет о результатах самообследования за 2024 год

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2023 г.

I. Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования. Согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013г.
- Приказа Минобрнауки от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МАДОУ «Детский сад №337»

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №337».

Форма проведения самообследования - отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада, в период с 01 января по 31 декабря 2024 года.

Состав рабочей группы:

председатель – заведующий Буланова Г.И.;

члены комиссии

старший воспитатель Галимуллина З.Ф.;

заместитель заведующего по ХР Беляева Э.Е.

старшая медсестра Исхакова Р.С.

делопроизводитель Курыгина Н.В.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №337 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.
Руководитель	Буланова Гузель Ибрагимовна
Адрес организации	420094, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Голубятникова, д.21 А
Телефон, факс	522-99-81
Адрес электронной почты	madou.337@tatar.ru , ds-337-kazan@yandex.ru
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/page85918.htm
Режим работы	Режим полного дня с 10,5 часовым пребыванием детей, с 7.30 до 18.00. В режиме 5 часовой рабочей недели, выходные: суббота и воскресенье Работает дежурная (платная) группа с 6.30 до 7.30 в утреннее время и с 18.00 до 18.30 в вечернее время
Учредитель	Муниципальное образование город Казань в лице: Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	1974
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	16 Л 01 №0002330 №6478 от 12.05.2015г
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-16-01-004840 от 26.01.2016г

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 337 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани (далее МАДОУ «Детский сад № 337») расположено в жилом районе города вдали от промышленных предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 200 мест. Общая площадь здания 2589,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 2589,4 кв. м.; площадь земельного участка составляет 9860 кв.м, ограждена металлическим забором. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура образовательного учреждения:

*общеобразовательных – 6 групп;

*компенсирующих - 3 группы.

В 2024 году в учреждении функционировало 10 групп: 2 ранние – от 1 до 3 лет, 1 младшая – от 3 до 4 лет, 1 средняя - от 4 до 5, 3 старшие - от 5 до 6 лет, 1 подготовительная к школе группы от 6 - до 7. Из 9 групп 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В учреждении работали 4 группы с татарским языком воспитания и обучения.

Режим работы МАДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу, 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

Плановое количество мест в детском саду – 183, муниципальное задание на 186 детей.

Информация о правоустанавливающих документах:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности - №6478 от 12.05.2015г. серия 16 Л 01 № 0002330, бессрочно

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности - № ЛО-16-01-004840 от 26.01.2016, бессрочно

- Свидетельство ЕГРЮЛ - от 13.02.2012 г. № 1021603143650

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - от 21.02.1998 г. ИНН 1657027561/165701001

- Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 16.12.2019 г. № 2035/КЗИО-ПК

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор

оперативного управления от 14.10.2009 г. № 1/98

- Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АЕ 147874 от 24.03.2010 г., здание - серия 16-АЕ 377876 от 23.12.2009г., хозблок - 16-АЕ 377877 от 23.12.2009г.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность – от 26.10.15 г. № 16.11.11.000.М.001019.10.15

- Договор между МАДОУ «Детский сад №337» и Учредителем от 01.10.2009 г.

Наличие основных, федеральных региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	Имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	Имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	ОП ДО МАДОУ «Детский сад №337»; АОП для детей с ТНР; Дополнительные общеразвивающие программы
Учебный план МАДОУ «Детский сад № 337»	Имеется
Годовой план работы	Имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МАДОУ	имеются
Номенклатура дел	Имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется

Информация о документации МАДОУ:

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется

Трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	Имеются
Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

II. Оценка системы управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организация, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет – коллегиальный орган управления	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышение квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических

	объединений
Общее собрание – коллегиальный орган управления	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада.

Контроль за деятельностью Детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г.Казань.

Вывод: Действующая система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и ФОП дошкольного образования, действующими санитарными нормами и правилами.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), АООП для детей с ТНР), которые составлены в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами, с учетом

недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП и АОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием МАДОУ «Детский сад №337». С сентября 2024 года решаются следующие годовые задачи:

1. Усилить работу по развитию интереса детей в физической культуре, формировать здоровый и безопасный образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.
2. Продолжить углубленную работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через формирования у детей любви и уважения к своему роду, семье, приобщению детей и родителей к семейным ценностям.
3. Активизировать работу педагогов по развитию игровой деятельности дошкольников во время прогулок.

Структура образовательного учреждения:

*плановое количество мест в детском саду – 183, муниципальное задание на 186 детей (детей с ОВЗ – 47).

*общеобразовательные группы – 6 групп;

*компенсирующие (для детей с ТНР) – 3 группы. Результаты качества освоения ООП:

В мае 2023 года была проведена педагогическая диагностика для выявления уровня индивидуального развития. Было обследовано 140 ребенка из 159.

Дети показали следующие результаты:

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественное-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Сформирован – 86,8 %	Сформирован – 80,4 %	Сформирован – 91,7 %	Сформирован – 68,1 %	Сформирован – 94,6 %
В стадии формирования – 13,2 %	В стадии формирования – 19,6 %	В стадии формирования – 8,7 %	В стадии формирования – 26,3 %	В стадии формирования – 5,4 %
Не сформирован – 0 %	Не сформирован – 0 %	Не сформирован – 0 %	Не сформирован – 5,6 %	Не сформирован – 0 %

Однако, с каждым годом увеличивается количество воспитанников с проблемами в речи. Это объясняет низкий процент сформированности речевого развития. Требуется дополнительная группа компенсирующей направленности

Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано 52 выпускника.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении

того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению все 52 человек, не готовых к обучению в школе детей – нет.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДОУ».

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей всего –159	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	130	79 %
Неполная с матерью	29	21 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей всего – 159	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	100	54 %
Два ребенка	68	36 %
Три ребенка и более	19	10 %

Ещё до прихода ребёнка в МАДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад. Родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой. На сайте учреждения родители знакомятся с нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия, локальные акты и т.д.). При направлении ребенка в ДОУ оформляется Договор между ДОУ и родителями.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений

работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, мастер-классы, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, в спортивных мероприятиях; пошив детских костюмов для выступлений. Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

- 1.Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
- 2.Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Дополнительное образование

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 132 ребенка – 63 %. Кружковая деятельность рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СП 2.4.3648-20, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

№ п/п	Наименование услуги
1	Ученый малыш
2	Здоровячок
3	Семицветик
4	Робототехника
5	Ритмика
6	Топ-хлоп, малыши
7	Хореография
8	Мукосолька
9	Подготовка к школе
10	Английский язык
11	Группа присмотра и ухода

Вариативные формы дошкольного образования

Направление	Цели и задачи
Консультативный пункт	Оказание консультативной помощи. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС и ФООП ДО, ОП. АОП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В период с 15.10.2024 г. по 29.10.2024 г. проводилось анкетирование родителей на определение удовлетворенности качеством образования, в котором приняли участие 145 человека. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников Организации – 81%,
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников Организации – 85%.,
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально – техническим обеспечением Организации – 65%,
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 84%,
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать Организацию родственникам и знакомым – 98%.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты анкетирования родителей показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных-партнеров, а также на базе своего ДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

В детском саду работают следующие педагоги:

1. Старший воспитатель
2. Музыкальный руководитель
3. Учитель-логопед
4. Педагог-психолог
5. Инструктор по физкультуре
6. Воспитатель по обучению детей татарскому языку
7. Воспитатели

Образовательный уровень педагогов и квалификационная категория в течение 2022-2024 года следующие:

Уровень образования	2022 год	2023 год	2024 год
Высшее образование	17 – 85%	17 – 85%	18 – 90%
Среднее профессиональное	3 – 15%	3 – 15%	2 – 10%

Квалификационная категория	2022 год	2023 год	2024 год
Высшая	2 – 10%	4 – 20%	10 – 50 %
Первая	15 – 75%	70– 75%	8 – 40 %
Нет квалификационной категории	3 – 15%	2 – 20 %	2 – 20 %

Коллектив педагогов стабильный, объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Количество педагогов, имеющих награды

Грамота районного отдела образования	Благодарственные письма МО и Н РТ	Грамота Управления образования ИКМО	Грамота МО и Н РТ	Грамота Министерства Просвещения РФ	Почетный наставник МО и Н РТ	Нагрудный знак	
						МО и Н РТ	Министерство Просвещения РФ
14	6	12	3	1	2	2	0

Методическая активность педагогов в 2023 году

В 2024 году Детский сад сотрудничал ФГБОУ высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет». 2 студента проходили практику на базе нашего детского сада.

С 2021 года МАДОУ «Детский сад №337» реализует инновационный проект по экологической направленности «Земля – наш общий дом».

С сентября 2024 года детский сад является Инновационной площадкой участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения. Тема инновационной деятельности: «Совершенствование организационно-педагогических условий для повышения уровня психологической готовности ребенка к школьному обучению на основе интеграции в образовательную деятельность карт наблюдения для оценки психологической готовности ребенка к школе ЦОС «МЭО детский сад».

В 2024 году педагоги и воспитанники детского сада занимали призовые места в конкурсах различного уровня:

1. Всероссийский конкурс «Достижения образования» - победитель;
2. Всероссийский конкурс методических разработок «Логопедическая копилка» - призер;
3. Республиканские педагогические чтения, посвященные выдающимся татарским просветителям, педагогам и общественным деятелям – лауреат;
4. Республиканский конкурс для педагогов «Традиции и ремесла моего края» - 2 место;
5. Городской конкурс «Татар кызчыгы» – лауреат;

6. Городской этап республиканского смотра-конкурса «Зелёный огонёк – 2024» - 3 место;
7. Городской конкурс чтецов «Поэтическая весна» – 3 место и 1 место
8. Районный этап городского конкурса «Академия цифровых технологий в ДОУ» - 3 место;
9. Районный конкурс «Экокоманда – 2024» - 2 место;
10. Районный конкурс спортивных танцев – 2024 – 2 место;
11. Районный конкурс чтецов «Моя семья – моё богатство» - 2 место;
12. Районный конкурс поделок «Дорожные стражи» - 1 место;
13. Районный конкурс на лучшую разработку дидактического средства развития ребенка в технологии «Лэпбук» - 1 место;
14. Районное первенство по прыжкам через скакалку – 2 место;
15. Районная спартакиада «Старты надежд» - 2 место;
16. Районный этап литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения» - 2 место и 3 место;
17. Районный конкурс «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения - 2025» - 1 место;
18. Районный конкурс «Лучший сценарий мероприятий по БДД» - 2 место;
19. Районный конкурс «Новогоднее чудо – 2023» - 1 место

В 2024 году проведена оценка готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявлено, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП. ДООУ укомплектовано электронными образовательными ресурсами: компьютеры - 3, ноутбуки – 12, принтер - 2, мультимедиа проектор – 3 шт, экран – 2 шт. Подключение интернета, электронной почты осуществляется на двух компьютерах. Материально-техническое обеспечение групповых помещений соответствует требованиям. Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. Мебель (столы, стулья, шкафы для размещения игр и игрушек) согласно росту детей.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и

Кабинет изобразительной деятельности	писателями, и др. Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по художественно-эстетическому развитию.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение НОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Кабинет дополнительного образования	Оказание дополнительных образовательных услуг.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются экологические центры с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОО имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности
- центр экологии.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует гендерному воспитанию, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации, видеонаблюдение по периметру и в здании, тревожная кнопка.

Выводы: Состояние материально - технической базы МАДОУ частично соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием технологий, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МАДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Однако имеются предписания контролирующих органов (МЧС, Роспотребнадзор) по материально-техническому состоянию здания детского сада и прилегающей территории.

Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №337 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» НОВО_САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	159
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	159
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	127
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	159
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	159
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	0
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	5,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	18
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	18
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	2
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	2
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек	12
1.8.1	Высшая	Человек	10
1.8.2	Первая	Человек	8
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек	
1.9.1	До 5 лет	Человек	1
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек	4

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	4
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек	20
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек	20
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек /человек	20/159
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	кв. м	8,9

	расчете на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	235
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Выводы:

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Однако имеются и проблемы:

- * высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;
- * не высокий процент педагогов, владеющих ИКТ технологиями в совершенстве;
- * материально-техническое состояние здания детского сада и прилегающей территории требует ремонта.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Совершенствовать работу по направлению – работа с детьми с ОВЗ.
2. Продолжать работу по укреплению материально-технической базы детского сада (Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП, обеспечение оснащенности развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС И ФОП ДО, приобретение методических и дидактических материалов для реализации ФОП).
3. Разработать систему мер по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников детского сада.
4. Совершенствовать модели взаимодействия со школой, поиск новых форм взаимодействия.